

La Historia Nueva de la Educación Pública

¡Cambios radicales para que todos los alumnos triunfen!



HERRAMIENTAS COMUNITARIAS

La historia nueva se trata de cómo se financian las escuelas, qué se enseña en los salones y cómo se evalúa el aprendizaje de los alumnos. Estos cambios proporcionan oportunidades nuevas para ustedes como padres de familia y miembros de la comunidad para establecer las prioridades para apoyar a sus hijos.



**SAN LUIS OBISPO COUNTY
OFFICE OF EDUCATION**
LEADERSHIP • COMMUNITY • SERVICE

3350 Education Drive, San Luis Obispo Ca, 93405

www.slocoe.org

La **Historia Nueva** de la Educación Pública

Estándares Básicos Comunes del Estado

Los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS) establecen las expectativas de aprendizaje para los alumnos en los grados K-12 en Matemáticas y en Lengua y Literatura y Alfabetización. Los estándares nuevos brindan expectativas claras y consistentes sobre lo que los alumnos deben aprender en cada nivel de grado para prepararse para la universidad y las carreras profesionales.

¡Que Se Escuche Su Voz al Seguir Estos Pasos!



Forme un grupo con otros padres de familia, miembros de la comunidad o personal escolar para informarse mejor sobre los Estándares Básicos Comunes del Estado. Pregunte a los directores escolares cómo prepararán a los alumnos para la universidad y las carreras profesionales.

Averigüe en la escuela de su hijo(a) si existen talleres de trabajo para padres de familia sobre cómo apoyar a su hijo(a) en los Estándares Básicos Comunes del Estado.

Practique

Investigue qué tipo de libros de no ficción les interesan a sus hijos para apoyarlos en los estándares básicos comunes de lectura.

Haga preguntas específicas sobre lo que leyeron.

Pida a sus hijos que ilustrar las matemáticas que aprendieron y hablan sobre ellas en voz alta.

Pida a sus hijos que aplican su conocimiento de las matemáticas en una situación de la vida real en casa.

Participe en las juntas de la Asociación de Padres y Maestros (PTA en inglés), del Consejo Asesor de Padres de Familia, de la Organización de Padres y Maestros (PTO en inglés) o del Consejo Escolar (SSC en inglés) y pregunte a los administradores y maestros cómo se prepararán para enseñar los estándares y cómo medirán el progreso de los alumnos.

La **Historia Nueva** de la Educación Pública

Estándares Básicos Comunes del Estado

¡Obtenga los hechos sobre los Nuevos Estándares Básicos Comunes del Estado!

 **MITO**

Los Estándares Básicos Comunes son una extensión de las ruedas estandarizadas sobre lo que no han aprendido los alumnos.

Ningún maestro participó en la redacción de los estándares.

Los estándares dictan a los maestros qué enseñar.



HECHO

(CCSS)

Las pruebas nuevas de los Estándares Básicos Comunes remplazarán las pruebas estatales anteriores – no se agregarán y, por primera vez, la información de los logros estará disponible de estado a estado. Las pruebas se diseñaron para medir mejor si nuestros alumnos avanzan hacia la preparación de la universidad y las carreras profesionales.

El proceso de redacción de los Estándares Básicos Comunes dependió de los maestros y de los expertos en estándares en el país. Además, muchos expertos estatales se reunieron para crear el proceso más detallado y transparente para el establecimiento de estándares. Esto solo fue posible por el esfuerzo conjunto de muchos estados.

Los maestros saben lo que funciona mejor en el salón de clases. Por lo anterior, los estándares establecen lo que deben aprender los alumnos, pero no dictan cómo deben enseñar los maestros. En su lugar, las escuelas y los maestros decidirán como ayudar mejor a los alumnos para cumplir con los estándares.

Website link: <http://www.corestandards.org/about-the-standards/myths-vs-facts/>

Evaluacione Smarter Balanced

(SBAC) 

¿Qué es eso?

Las Evaluaciones Smarter Balanced remplazarán las pruebas STAR y se tomarán en línea con preguntas diferentes a las de opción múltiple para incluir actividades de desempeño, en donde los alumnos demuestren sus destrezas de investigación, escritura y análisis para resolver problemas de la vida real.

Evaluación Sumativa

Los alumnos del 3º al 8º y el 11º grado toman la prueba una vez al año para medir su progreso hacia la preparación universitaria y vocacional.

Evaluación Intermedia

Los distritos pueden administrar evaluaciones adicionales durante todo el año para ofrecer múltiples formas de monitorear e impactando la instrucción.

Pruebas en Línea

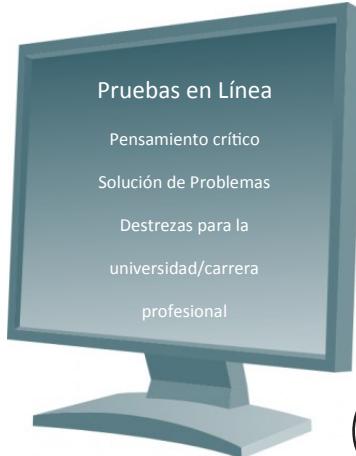
Pensamiento crítico

Solución de Problemas

Destrezas para la

universidad/carrera

profesional



La **Historia Nueva** de la Educación Pública

Fórmula del Control Local de Fondos

(LCFF) ↗

Hay una nueva forma para financiar a las escuelas

La nueva ley para financiar a las escuelas, Fórmula del Control Local de Fondos (LCFF), permite a las escuelas enfocarse en el aprovechamiento académico de sus alumnos.

Las escuelas tendrán más fondos y más recursos para los alumnos que lo necesitan más (bajos recursos económicos, estudiantes de inglés y la juventud en hogar temporal). El nuevo sistema de financiación brinda subsidios por alumno y subsidios suplementarios y subsidios de concentración para apoyar a grupos específicos de alumnos con mayor necesidad. LCFF también pide a los distritos que obtengar la opinión de la comunidad para decidir cómo gastar los fondos, en lugar de que el estado lo haga con poco contexto o conocimiento de las necesidades locales.



Un sistema de financiación complejo y desigual

INGRESOS PÚBLICOS IMITADOS
Estos eran fondos de uso general que se calculaban diferente para cada distrito y no se tomaba en consideración las necesidades de los alumnos.

SUBSIDIOS POR CATEGORÍAS
Más de 50 de estos subsidios proporcionaban fondos para programas específicos.

Un sistema de financiación más simple y equitativo

SUBSIDIOS DE CONCENTRACIÓN
Se proporcionan fondos adicionales a los distritos con por lo menos 55% de alumnos con mayor necesidad.

SUBSIDIOS SUPLEMENTARIOS
Se proporcionan 20% más de fondos a los distritos por cada alumno que sea de bajos recursos económicos, que sea estudiante de inglés y/o que esté en hogar temporal.

SUBSIDIOS BASE
Este subsidio proporciona la mayor parte de los fondos a los distritos, distribuido por alumno de acuerdo al nivel de grado.

La **Historia Nueva** de la Educación Pública

Fórmula del Control Local de Fondos

(LCFF)

¿Por qué importa?

La Fórmula del Control Local de Fondos permite a las escuelas responder más directamente a las inquietudes y prioridades locales para satisfacer las necesidades de los alumnos, especialmente los que necesitan más apoyo.

Los Beneficios del Control Local de Fondos

Los distritos obtienen MÁS DINERO y

MÁS FLEXIBILIDAD de cómo gastarlo.

Los distritos tienen mayor flexibilidad para gastar los fondos.

La decisión de los gastos se deja principalmente a la discreción de los distritos, con la opinión y participación directa de los padres de familia, maestros y alumnos.

MÁS

FLEXIBILIDAD

MÁS
DINERO

Los distritos reciben más dinero para mejorar o incrementar los servicios para los alumnos con mayor necesidad. La LCFF agregará \$2.1 billones de fondos para el año escolar 2013-2014. Cuando se implemente completamente, la LCFF incrementará los fondos educativos de California a \$18 billones. Nota: Ningún distrito recibirá menos dinero que en el sistema viejo. La mayoría de los distritos recibirá más.

Control Local de Fondos

El nuevo sistema de fondos asigna más recursos a los alumnos que lo necesitan más y requiere que la comunidad brinde su opinión sobre cómo se gastan los fondos.

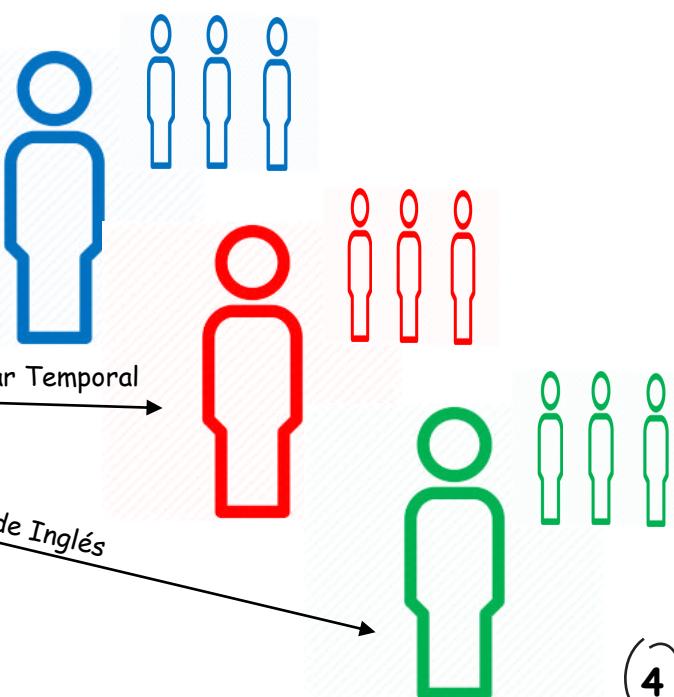
Fondos Adicionales



Bajos Recursos Económicos

Juventud en Hogar Temporal

Estudiantes de Inglés



La **Historia Nueva** de la Educación Pública (LCAP) Plan de Responsabilidad y Control Local

La nueva Fórmula del Control Local de Fondos requiere que los distritos elaboren un Plan de Responsabilidad y Control Local para establecer metas anuales para todos los alumnos y detallar cómo se gastarán los fondos para satisfacer dichas metas. El plan debe incluir la opinión de los padres de familia y mostrar cómo los distritos incrementarán o mejorarán los servicios para los alumnos con mayor necesidad, particularmente los estudiantes de inglés, de bajos recursos económicos y en hogar temporal.

La visión y las metas descritas en el plan deben contener elementos de las ocho prioridades del Estado.



Asegúrese de que el plan incluya las siguientes áreas.

Necesidades Básicas	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestros calificados y debidamente asignados, suficientes materiales de enseñanza, instalaciones en buen estado.
Implementación de CCSS	<input checked="" type="checkbox"/>	Estándares basicos communes del estado en Mathematics y en lenjua y ILiteratura. Estándares de la Nueva Generación en Ciencias, esarrrollo del Inglés, Historia, Artes.
Mejorar el Aprovechamiento y los Resultados Académicos de los Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	Resultados de pruebas, competencia en el inglés y preparación universitaria y carreras profesionales.
Participación de los Padres de Familia	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación de la comunidad local en el proceso de la toma de decisiones y los programas educativos para los alumnus.
Otros Resultados Académicos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros indicadores del aprovechamiento académico de los alumnos en los cursos obligatorios, determinado por el distrito. Puede incluir el desempeño en otras pruebas.
Ámbito Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	Índices de suspensiones y expulsiones, participación de los alumnos en las actividades escolares, alumnos reciben premios por buena conducta.
Acceso a los cursos	<input checked="" type="checkbox"/>	Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las clases que los prepare para la universidad y las carreras profesionales, sin importar a qué escuela van o a dónde viven.
Participación de los Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	Tasas de asistencia, tasas de deserción escolar, las tasas de graduación.

Prioridades de County Office of Education

Alumnos Expulsados



Alumnos en Hogar Temporal



La **Historia Nueva** de la Educación Pública (LCAP) Plan de Responsabilidad y Control Local



La **Historia Nueva** de la Educación Pública

Recursos

SLO County Office of Education

<http://www.slocoe.org/resource/lcap.htm>

California PTA LCFF/LCAP Information

<http://www.capta.org/sections/programs/lcff-lcap.cfm>

Common Core Resources

<http://achievethecore.org/common-core-intro-for-parents>

California Department of Education Common Core Information

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/>

Muchas gracias a Alameda County Office of Education por el trabajo que han hecho con este material y por permitir el uso en nuestro condado.